

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Дошкольная педагогика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки-2021**

Составитель: к.пед.н., доц.ЭркеноваА.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 12 от 03.07.2023г.

И.о.зав. кафедрой



А.А. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 6  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....  | 7  |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 7  |
| 6. Образовательные технологии .....   | 7  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8  |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 8  |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 11 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 11 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....  | 12 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 14 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....   | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 24 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 28 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования.....   | 29 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 29 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...  | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 29 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 30 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Дошкольная педагогика*

**Целью** изучения дисциплины является:

вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» (Б1.В.03) относится кБлоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>   |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.В.03 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам  |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» необходимо для прохождения педагогической практики.              |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций                          | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                 |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-2            | Способен разрабатывать и реализовывать                | ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы, | <b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста   | определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста<br><br>ПК.М-2.2. Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)   | средства воспитательной работы дошкольников<br><b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников<br><b>Владеть навыками</b> вовлечения дошкольников в различные виды деятельности   |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса | ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников<br><br>ПК.М-3.2. Выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности | <b>Знать:</b> стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников<br><b>Уметь:</b> использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся<br><b>Владеть:</b> навыками выбирать психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | -                        | 144                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | -                        |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | -                        | 10                         |
| в том числе: -   |                          |                            |
| лекции   | -                        | 2                          |
| семинары, практические занятия   |                          |                            |
| практикумы   | Не предусмотрено         | 8                          |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   | -                        |                            |
| консультация перед зачетом   | -                        |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной |                          |                            |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |   |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | - | 118              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>  | - | 16               |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>  | - | Экзамен, экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |                                 | Формы текущего контроля |
|-------|--|---------------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |  |                                       | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения |                         |
|       |  |                                       | Лек   | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>                                  |                                       |   |    |     |             |                                 |                         |
|       | Теоретические основы дошкольной педагогики   | 18                                    | 2   | 2  |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Устный опрос            |
|       | Психологический портрет дошкольного детства  | 16                                    |   | 2  |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Доклад с презентацией   |
|       | Дошкольная педагогика — отрасль педагогической науки   | 16                                    |   | 2  |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Творческое задание      |
|       | <b>Раздел 2. Дошкольное образование как система.</b>   |                                       |   |    |     |             |                                 |                         |
|       | Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития       | 16                                    |   | 2  |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Реферат                 |
|       | Раннее образование детей за рубежом  | 14                                    |   |    |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Реферат                 |
|       | <b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>              |                                       |   |    |     |             |                                 |                         |
|       | Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении           | 14                                    |   |    |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Творческое задание      |
|       | Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения | 14                                    |   |    |     | 14          | ПК-2 ПК-3                       | Реферат                 |
|       | Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения   | 10                                    |   |    |     | 10          | ПК-2 ПК-3                       | Реферат                 |

|   |                              |          |          |  |            |           |                    |
|---|------------------------------|----------|----------|--|------------|-----------|--------------------|
| Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 10                           |          |          |  | 10         | ПК-2 ПК-3 | Творческое задание |
| <b>Всего</b>  | <b>144 (контр. 16 часов)</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |  | <b>118</b> |           |                    |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание                               |  |   |          |
|-------------------------------------|---|--|--|---|----------|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>ПК-2</b>                         |   |  |  |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, | Не знает : цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, | В целом знает: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, | Знает : цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, |          |



|             |   |  |   |   |   |
|-------------|---|--|---|---|---|
|             | определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников   | определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников  | определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников   | определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников   |   |
|             | <b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников | Не умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников | В целом умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников | Умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников |   |
|             | <b>Владеть:</b> вовлекать дошкольников в различные виды деятельности  | Не владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности   | В целом владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности   | Владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности   |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников             |  |   |   | В полном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников             |
|             | <b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников |  |   |   | Умеет в полном объеме формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников |
|             | <b>Владеть:</b> навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности   |  |   |   | В полном объеме владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности   |
| <b>ПК-3</b> |   |  |   |   |   |

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
| Базовый    | <b>Знать:</b><br>стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников             | Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников             | В целом знает: стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников            | Знает : стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников           |   |
|            | <b>Уметь:</b><br>использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Не умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | В целом умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности                              | Не владеет навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности                              | В целом владеет навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности                              | Владеет навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности                              |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников             |  |   |   | В полном объеме знает цели и задачи стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников |
|            | <b>Уметь:</b><br>использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |   |   | Умеет в полном объеме использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками  |  |   |   | В полном объеме владеет навыками  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности |  |  |  | выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности |
|--|---|--|--|--|---|

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.
13. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
14. Авторские теории и системы раннего образования.
15. Преемственность дошкольного и начального образования.
16. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
17. Игра в жизни дошкольника.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации экзамен, 2 семестр**

1. Цели и задачи дошкольной педагогики.
2. Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
3. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции.
4. Дошкольное воспитание и детские сады в России.
5. Особенности периода раннего детства. Его значение, роль взрослого в период становления функции ребенка.
6. Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
7. Роль семьи в умственном воспитании детей.
8. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
9. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.
10. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
11. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
12. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
13. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
14. Возрастная характеристика дошкольника.
15. Факторы, влияющие на развитие дошкольника.
16. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
17. Теоретические основы дошкольной педагогики.
18. Методы воспитания дошкольников.
19. Методы исследования в дошкольной педагогике.
20. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
21. Система дошкольного образования в нормативных документах.
22. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
23. Преемственность дошкольного и начального образования.
24. Перспективы развития системы дошкольного образования.
25. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
26. Авторские теории и системы раннего образования.
27. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях.
28. Участники целостного педагогического процесса в ДООУ.
29. Система дошкольного образования Российской Федерации.
30. Конвенция о правах ребенка.
31. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

### Экзамен, 3 семестр.

1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста .
3. Педагог как субъект педагогического процесса.
4. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста .
5. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
6. Принципы воспитания.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание дошкольника. Задачи, методы и приемы.
9. Физическое воспитание. Задачи, формы и методы его осуществления
10. Умственное развитие ребенка.
11. Эстетическое воспитание дошкольника.
12. Трудовое воспитание дошкольника.
13. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
14. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
15. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе
16. Психолого-педагогические основы организации обучения.
17. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
18. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
19. Формы организации обучения дошкольников.
20. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
21. Раннее образование детей за рубежом.
22. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
23. Авторские теории и системы раннего образования.
24. Построение предметно-развивающей среды.
25. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников (предметная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность).
26. Воспитание любви к окружающему миру средствами народной педагогики.
27. Гуманизация содержания дошкольного образования.
28. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
29. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: основы, сущность, структура и компоненты.
30. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
31. Роль наследственности, среды в развитии и формировании личности дошкольника.
32. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
33. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
34. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
35. Личность педагога дошкольного учреждения.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Дошкольная педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**(ПК-2)**

#### **Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

**(ПК-2)**

#### **Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

**(ПК-2)**

**Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании в РФ»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

(ПК-2)

**Метод воспитания – это.....**

(ПК-2)

**На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

(ПК-2)

**Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

(ПК-2)

**Современный этап дошкольного образования характеризуется:**

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров

(ПК-2)

**Средство обучения – это.....**

(ПК-2)

**Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:**

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

(ПК-2)

**Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

(ПК-2)

**Воспитание детей дошкольного возраста – это.....**

(ПК-2)

**Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

(ПК-2)

**Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

(ПК-2)

**В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

(ПК-2)

**Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

(ПК-2)

**Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания.....**



(ПК-2)

**Назовите показатели социального развития ребенка:**

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

(ПК-2)

**Преимуществом между детским садом и школой это:**

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

(ПК-2)

**Назовите основной вид деятельности дошкольника.....**

(ПК-2)

**Основа игр с правилами:**

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

(ПК-2)

**Основная цель творческих игр:**

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла

(ПК-2)

**Игровые методы относятся к группе:**

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
3. практических

(ПК-2)

**Что является основной формой обучения в детском саду?**

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

(ПК-2)

**Целью обучения в дошкольном возрасте является.....**

(ПК-2)

**Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

(ПК-2)

**Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

Выберите один ответ:

1. образования
2. воспитания
3. обучения

(ПК-2)

**Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:**

Выберите один ответ:

1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

(ПК-2)

**Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:**

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения

(ПК-2)

**Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

(ПК-2)

**Воспитание детей дошкольного возраста – это .....**

(ПК-2)

**Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

(ПК-2)

**Что входит в содержание дошкольного воспитания :**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

(ПК-2)

**Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

(ПК-2)

**Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

(ПК-2)

**Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

(ПК-2)

**Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание
- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

(ПК-2)

**Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

(ПК-2)

**Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания

- в) методы убеждения
- г) методы наказания

(ПК-3)

**Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка ?**

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

(ПК-3)

**Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является :**

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

(ПК-3)

**Преимственность между детским садом и школой это :**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

(ПК-3)

**Выберите содержательные компоненты преемственности :**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

(ПК-3)

**Выберите виды готовности к обучению в школе :**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

(ПК-3)

**Выберите компоненты мотивационной готовности к школе :**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

(ПК-3)

**Назовите основания преемственности между детским садом и школой :**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

(ПК-3)

**Компоненты интеллектуальной готовности к школе это :**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

(ПК-3)

**Назовите основной вид деятельности дошкольника ..... деятельность.**  
**(ПК-3)**

**Основная цель творческих игр :**

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

**(ПК-3)**

**Основные игровые средства- это .....**

**(ПК-3)**

**Основные компоненты сюжетно-ролевых игр :**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- д) игровые действия
- е) правила

**(ПК-3)**

**Назовите основные компоненты дидактических игр :**

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- е) игровые действия

**(ПК-3)**

**Какие потребности удовлетворяются в игре:**

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

**(ПК-3)**

**Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

**(ПК-3)**

**Тема: Система дошкольного образования**

**Какие ступени обучения объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование

г) самостоятельное

(ПК-3)

**Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

(ПК-3)

**Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?**

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

(ПК-3)

**1. Выберите правильный ответ:**

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

(ПК-3)

**Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

(ПК-3)

**Что из перечисленного является формой организации обучения?**

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

(ПК-3)

**Игровые методы относятся к..... группе.**

(ПК-3)

**Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения ?**

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

(ПК-3)

**Выделите модели обучения дошкольников :**

- а) развивающая
- б) активизирующая

в) личностно-ориентированная

(ПК-3)

**Основная форма обучения в детском саду.....**

(ПК-3)

**Целью обучения в дошкольном возрасте является :**

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

(ПК-3)

**Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

(ПК-3)

**Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

- 1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
- 2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
- 3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
- 4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- 5. Правильного ответа нет.
- 6. Не знаю

(ПК-3)

**Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки :**

- 1. Ребенок
- 2. Закономерности развития ребенка
- 3. Закономерности воспитания ребенка
- 4. Взаимодействие педагога с ребенком
- 5. Задачи педагогики

(ПК-3)

**В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания :**

- 1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
- 2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
- 3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
- 4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
- 5. « Поучение детям» В. Мономах

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Дошкольная педагогика»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.



«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

**1. Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Комарова, О. А.** Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1316704>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

- 1. Виноградова, Н. А.** Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142626>. – Режим доступа: по подписке.
- 2. Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 3. Белошистая, А. В.** Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959905> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина;** Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа                        |
|-------------------------|---|--|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.                |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                                     |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>   | Бессрочный                                     |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .<br>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                                      |
| 2022/2023 учебный год   | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.   | срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г. |
| 2023/2024 учебный год   | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.                |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № OE2619021414342391082. Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.),
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.</p> <p>2. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> | <p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>                         | <p>29.06.2023 г.</p>    |